

**ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ**



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА**

**ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
71-æм МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
РÆВДАУÆНДОН СÆРМАГОНД КУЫСТЫ
ХУЫЗТИМÆ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №71
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА**

362026 РСО- Алания г.Владикавказ ,ул.Коммунаров 1 «а»,2 «б» тел.60-00-73

**Протокол № 2
заседания психолого-педагогического консилиума
МБДОУ №71**

от 05.12.2023 г.

Присутствовали:

1. Председатель ППк
2. Зам.председателя
3. Педагог-психолог
4. Учителя-логопеды
5. Воспитатели

Повестка дня:

1.Промежуточный анализ работы ППк с сентября 2023 по декабрь 2023 года

Ответственные: председатель, зам.председателя.

2.Отчеты педагогов, узких специалистов о динамике развития детей с ОВЗ в качестве реализации образовательных маршрутов

Ответственный: старший воспитатель - зам.председателя;

учителя – логопеды, педагог- психолог, воспитатели групп.

3.Результаты психолого – педагогической диагностики детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии.

Ответственный: старший воспитатель - зам.председателя.

4.Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и детей с проблемами в развитии.

СЛУШАЛИ:

Зам.председателя рассказала о том, что целями ППк было - определение и организация в рамках данного детского сада объективных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно – психического здоровья.

Задачами работы ППк было:

1. Обнаружение и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации.
2. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
3. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе.
4. Решение вопроса о создании в рамках данного детского сада условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых). При необходимости - перевод в другую группу в рамках этого же дошкольного образовательного учреждения.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей динамику актуального развития ребенка, программу образовательных и воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития
6. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
7. Организация взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе ППк. Организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Оказание консультационной помощи педагогам и семье в решении конфликтных вопросов между родителями (законными представителями) и педагогами.
8. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк – направление ребенка в республиканскую психолого-педагогическую комиссию или территориальную психолого-педагогическую консультацию.

Зам.председателя отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно – образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога- психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами МБДОУ №71 осуществлялось комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики.

ВЫСТУПИЛИ

Целью работы учителя – логопеда являлось воспитание у детей старшей группы правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Для достижения поставленной цели, каждое подгрупповое занятие имело следующую структуру: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, развивающие упражнения, пальчиковая гимнастика, развивающие упражнения.

Педагог-психолог учитывала в своей работе индивидуальные особенности развития ребенка, его возможности, потребности и строила учебно-воспитательный процесс в соответствии с ним. Отношения с детьми строились с опорой на эмоциональный контроль и контакт. Познакомила родителей с общими результатами адаптации детей в группах. А так же рассказала о предварительной готовности детей подготовительных групп к школьному обучению.

Воспитатель подготовительной группы которая рассказала, что работа воспитателя в группах для детей с ФФНР, ОНР имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников.

СЛУШАЛИ:

Председателя ППк и зам.председателя, которые подвели итоги деятельности ППк с сентября 2023 по декабрь 2023 года.

Вывод: В МБДОУ №71 обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение.

- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

