

**ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ**

**ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ
71-æм МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
РÆВДАУÆНДОН СÆРМАГОНД**



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
г. ВЛАДИКАВКАЗА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №71**

362026 РСО- Алания г.Владикавказ ,ул.Коммунаров 1 «а»,2 «б» тел.88672 60-00-73

Протокол №3 заседания психолого-педагогического консилиума МБДОУ №71

«Итоги работы ППк за 2024 – 2025 учебный год.

Планирование работы ППк на 2025 – 2026 учебный год»

от 26.05.2025 г.

Присутствовали:

- 1.Кудзиева С.К.(заведующий)- председатель ППк
- 2.Махинько И.В.(ст.воспитатель)- зам.председателя
- 3.Сологубова Е.В. педагог-психолог
- 4.Донцова В.А. –учитель-логопед
- 5.Льянова З.Э.-учитель-логопед
- 6.Горбатых Н.В.-воспитатель
- 7.Бестаева Н.З.- воспитатель

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

1. «Итоги работы ППк за учебный год.
(Отчёты специалистов по итогам работы на конец года).
2. Планирование работы ППк на 2025-2026 учебный год» .

1. По-первому вопросу выступила председатель-заведующий Кудзиева С.К. «Анализ работы ППк за 2024-2025 учебный год. Ответственные: старший воспитатель зам. председателя ППк Махинько И.В. рассказала, что в 2024-2025 учебном году целями ППк было - определение и организация в рамках данного детского сада объективных

условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребенка; создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами было:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, их характера и причин, или других состояний;
2. Комплексное обследование детей с ОВЗ, а также детей, имеющих трудности в обучении и адаптации с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе;
3. Выявление резервных возможностей ребенка, в т. ч. одаренного, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы;
4. Составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
5. Консультирование педагогов и родителей в решении сложных или конфликтных ситуаций;

Кудзиева С.К. отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно-образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Специалистами осуществлялось комплексное изучение возможностей ребенка в процессе диагностики.

В 2024-2025 учебном году было проведено 3 заседания ППк, на которых были представлены ранее сопровождавшиеся дети и вновь обозначенные дети.

На плановых заседаниях были озвучены такие вопросы, как: организация ППк ДОУ на 2024-2025 учебный год, результаты диагностики детей на начало и середину учебного года; итоги работы ППк за 2024-2025 учебный год, планирование работы ППк на 2025-2026 учебный год.

На заседаниях консилиума специалисты ДОУ обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка.

- ВЫСТУПИЛА:

Льянова З.Э. учитель-логопед, рассказала об итогах своей работы.

Отметила, что ее коррекционно-логопедическая работа была составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей», авторами которой являются Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Целью моей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что

обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов (текст отчета прилагается).

Зарина Эльбрусовна рассказала о том, что 20 мая был проведен выпуск детей из логопедической группы и набор детей на 2025-2027 учебные года.

Слушали Кудзиеву С.К. председателя ППК, которая предложила определить образовательный маршрут детей с ОВЗ и детей с проблемами развития. Право на качественное образование - одно из самых значительных прав человека современности. В связи с этим становится понятной необходимость обеспечения его полной безусловной доступности и равных прав на его получение для всех членов общества, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Это право может быть реализовано не только в хорошо развитой системе специального (коррекционного) образования.

- ВЫСТУПИЛА:

Сологубова Е.В. педагог - психолог, которая рассказала о своей работе с детьми. Нарушения эмоционально – волевой сферы проявляются у них в слабости волевых установок эмоциональной неустойчивости, импульсивности, двигательной расторможенности.

-ВЫСТУПИЛА:

Бестаева Н.З., воспитатель подготовительной группы, которая рассказала, что она активно участвовала в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом. В своей работе она руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это - принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода .

- СЛУШАЛИ:

Махинько И.В. старшего воспитателя заместителя председателя ППК, которая подвела итоги деятельности ППК за 2024–2025 учебный год:

Вывод: В МБДОУ №71 обеспечено своевременное выявление детей с ОВЗ, с проблемами в развитии и воспитании. Прослеживается качественная реализация индивидуального подхода в коррекционно-развивающей, консультативной деятельности, направленной на предотвращение и устранение проблем развития и социализации детей, посещающих учреждение. В процессе психолого-педагогического сопровождения выявлены трудности в осуществлении партнерских форм взаимодействия с некоторыми семьями проблемных дошкольников.

1. По итогам анализа работы ППк за 2024-2025 учебный год педагогу-психологу, учителю-логопеду, воспитателям логопедических групп разработать планы работы с детьми с ОВЗ на 2025-2026 учебный год.

2. Педагогу-психологу и учителю - логопеду разработать план проведения консультаций для родителей на 2025-2026 учебный год.

3. На основании анализа итогов деятельности ППк председателю ППк Кудзиевой С.К. разработать годовой план работы ППк на 2025-2026 учебный год.

ППк в 2024-2025 учебном году можно считать удовлетворительной.

2. Слушали по второму вопросу Кудзиева С.К. озвучила задачи, стоящие перед ППк на следующий 2025– 2026 учебный год:

- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации воспитанников.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
- Привлекать специалистов ППк для оказания квалифицированной помощи педагогам в процессе обучения и воспитания детей.
- Всем специалистам продолжить работу по оказанию родителям консультативной и методической помощи в воспитании детей.

Председатель ППк _____ Кудзиева С.К.

Зам.председателя ППк _____ Махинько И.В.



Члены ППк:

_____ Сологубова Е.В.

_____ Донцова В.А.

_____ Льянова З.Э.

_____ Бестаева Н.З.

_____ Горбрых Н.В.